



# Currículum de Formación para la prevención del abandono escolar de los estudiantes inmigrantes en la Educación Escolar

Segundo Producto Intelectual

**KEEP ON APOYO A LOS DOCENTES ESCOLARES EN LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO DE ESTUDIANTES INMIGRANTES**

2016-1-ES01-KA201-025421  
[keepon-project.eu](http://keepon-project.eu)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Este proyecto (2016-1-ES01-KA201-025421) ha sido creado gracias al apoyo de la Comisión Europea. La información refleja los puntos de vista de sus autores, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información que contiene



## Índice

Introducción.....	3
Estructura Curricular .....	4
U.D.01 Necesidades y dificultades educativas.....	6
U.D.02 Enseñar a Aprender .....	7
U.D.03 Auto-responsabilidad y auto-organización .....	8
U.D.04 Construyendo una cultura positiva de la escuela .....	9
U.D.05 Participación comunitaria y mediación familiar .....	10
U.D.06 Factores de riesgo del abandono escolar, medidas preventivas, sistemas de apoyo.....	11
U.D.07 Sistemas de alerta del abandono.....	12
U.D.08 Sensibilización Intercultural.....	13
U.D.09 Mediación Intercultural.....	14
U.D.10 Integración Escolar.....	15
Asignación de horas lectivas y puntos ECVET .....	17



## Introducción

El proyecto KEEP ON pretende mejorar el desarrollo profesional de los educadores y de los profesores escolares, dotándoles de enfoques y metodologías innovadoras –como el aprendizaje *Dialógico* o el aprendizaje *Entre Iguales*- para fomentar en el alumnado un papel activo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto ayudará a los profesionales del ámbito docente a gestionar la Diversidad Cultural para así prevenir el abandono escolar de inmigrantes y minorías étnicas, así como de las personas refugiadas y/o de aquellas solicitantes de asilo.

El proyecto KEEP ON integra metodologías y enfoques innovadores dirigidos a empoderar a jóvenes inmigrantes y minorías étnicas en conceptos relacionados con uno mismo como el control, el autocontrol, la autoeficacia y la identidad social, así como también, pretende generar estrategias para hacer frente a la identidad social negativa y a la influencia de la pertenencia al grupo en la auto-evaluación de uno mismo.

**El Currículum de Formación para prevenir el abandono escolar de los estudiantes inmigrantes en la Educación Escolar** es el segundo producto intelectual de este proyecto.

Este producto intelectual persigue definir y desarrollar los **Resultados del Aprendizaje** necesarios, en términos de **Conocimientos, Habilidades y Competencias** con la intención de ayudar a los profesionales del ámbito de la Educación Escolar (como educadores, profesorado y formadores) para prevenir el abandono de estudiantes inmigrantes.

El presente currículum formativo también ayudará a establecer un marco para la evaluación de los resultados del aprendizaje basada en las herramientas y la **metodología europea ECVET**. Esto facilitará la futura transferencia y reconocimiento de los resultados de aprendizaje en la prevención del abandono de estudiantes migrantes en Educación Escolar.

## Marco Europeo de Cualificaciones

En base a la complejidad, el rango y el nivel del aprendizaje esperado de los educadores y profesores, el Currículum de Formación del proyecto KEEP ON ha sido elaborado atendiendo al perfil correspondiente al **Nivel 6 del Marco Europeo de Cualificaciones**.

Nivel de Cualificación	Conocimientos	Habilidades	Competencias
<b>MEC Nivel 6</b>	Conocimiento profundo de un área específica de estudio/trabajo que precisa una comprensión crítica de teorías y principios.	Habilidades avanzadas que demuestren maestría e innovación en la resolución de problemas complejos e impredecibles en un área específica de estudio/trabajo.	Manejo complejo de técnicas o actividades profesionales o proyectos, asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos de estudio/trabajo impredecibles. Asunción de responsabilidades en la gestión del desarrollo personal, profesional y colectivo.



## Elementos del Currículum Formativo

### Finalidad

Descripción general del propósito, la intención o el objetivo de cada Unidad Didáctica.

### Criterios de Actuación

Los estándares según los cuales una persona se considera dotada con una competencia en cada Unidad Didáctica concreta. Es decir, una muy breve descripción, al término de cada Unidad Didáctica, de aquellas acciones de un individuo que se corresponden con cada campo de competencia.

### Resultados de Aprendizaje

#### - **Conocimientos**

Compilación de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con un campo de estudios o con una actividad profesional.

#### - **Habilidades**

Habilidad para aplicar el conocimiento y de usar los recursos adquiridos para terminar las tareas y resolver problemas. Puede ser de carácter cognitivo (uso de la lógica, pensamiento intuitivo o creativo) o práctico (conllevando habilidades manuales y el empleo de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

#### - **Competencias**

Habilidad para realizar tareas y resolver problemas de mayor o menor grado de complejidad, y con diferentes niveles de autonomía y responsabilidad.

### Fuentes Externas

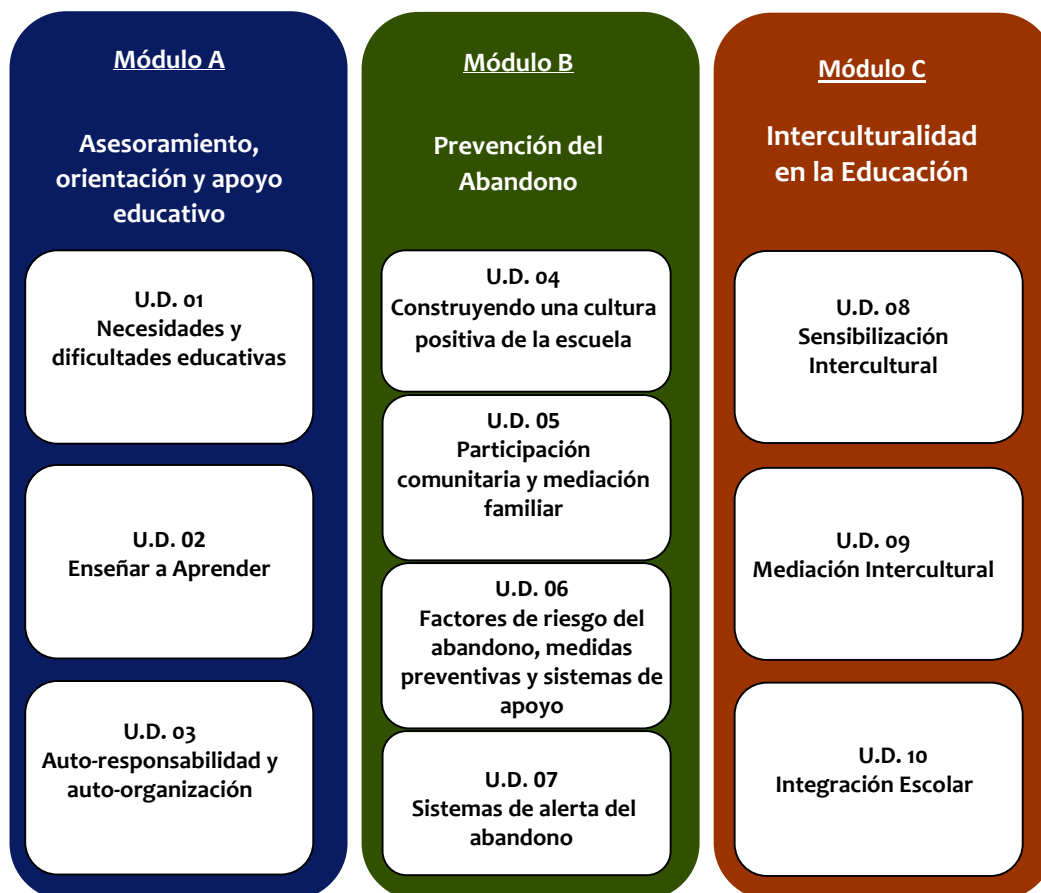
Conjunto de recursos accesibles que pueden ayudar a lograr las acciones previstas.

Más aún, también se ha incluido al final del presente Currículo Formativo, una propuesta de asignación de **Horas Lectivas y puntos del ECVET**.

Las diez Unidades Didácticas -estructuradas en tres módulos- han sido asignadas con una carga total de trabajo equivalente a **101 horas lectivas**, incluyendo las 20 horas de contacto. Teniendo en cuenta la asignación propuesta por el ECVET de que a un año completo de enseñanza le deberían corresponder 60 puntos, los socios de KEEP ON han calificado el presente Currículo Formativo, en base a su carga de trabajo, con un total de **4 puntos ECVET**.

## Estructura Curricular

El Currículum de Formación para la prevención del abandono escolar de estudiantes inmigrantes en Educación Escolar de KEEP ON, incluye tres módulos con sus respectivas Unidades Didácticas (U.D.), con un total de diez, como se muestra en el siguiente gráfico.



En las siguientes páginas, se incluye una descripción detallada de los **resultados del aprendizaje**, para cada de las unidades didácticas –formulados en términos de Conocimientos, Habilidades y Competencias- así como también para los otros elementos del Currículo: la finalidad, los criterios de actuación y las fuentes externas.



## Módulo A. Asesoramiento, orientación y apoyo educativos

### Unidad didáctica 01. Necesidades educativas y dificultades

#### Finalidad

- Dotar a los educadores escolares con los conocimientos necesarios, las habilidades y las competencias relacionadas con las necesidades educativas y las dificultades de aprendizaje en el ámbito docente.

#### Criterios de Actuación

- Definir el conocimiento existente acerca de necesidades y dificultades educativas.
- Identificar las necesidades y dificultades educativas de los estudiantes
- Contribuir a superar la dificultad educativa

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

#### Conocimientos

- C1. Conocimiento sobre necesidades y dificultades educativas
- C2. Fundamentos de metodologías y definiciones acerca de dificultades educativas
- C3. Conocimiento extenso sobre buenas prácticas en la superación de dificultades educativas

#### Habilidades

- H1. Analizar las necesidades y las dificultades educativas
- H2. Identificar las herramientas y las metodologías necesarias para tratar las dificultades de aprendizaje
- H3. Aplicar una metodología en concordancia con las necesidades de los estudiantes.
- H4. Desarrollo de una estructura apropiada para satisfacer las necesidades educativas y superar las dificultades educativas

#### Competencias

- C1. Abordar las necesidades educativas de los menores inmigrantes y los problemas que afrontan
- C2. Promover la adaptación de los estudiantes al entorno de aprendizaje
- C3. Ayudar a los educadores a comprender las necesidades educativas de niños y menores inmigrantes
- C4. Contribuir a la creación de ambientes de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

#### Recursos externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo A. Asesoramiento, orientación y apoyo educativos

### Unidad Didáctica 02. Enseñar a Aprender

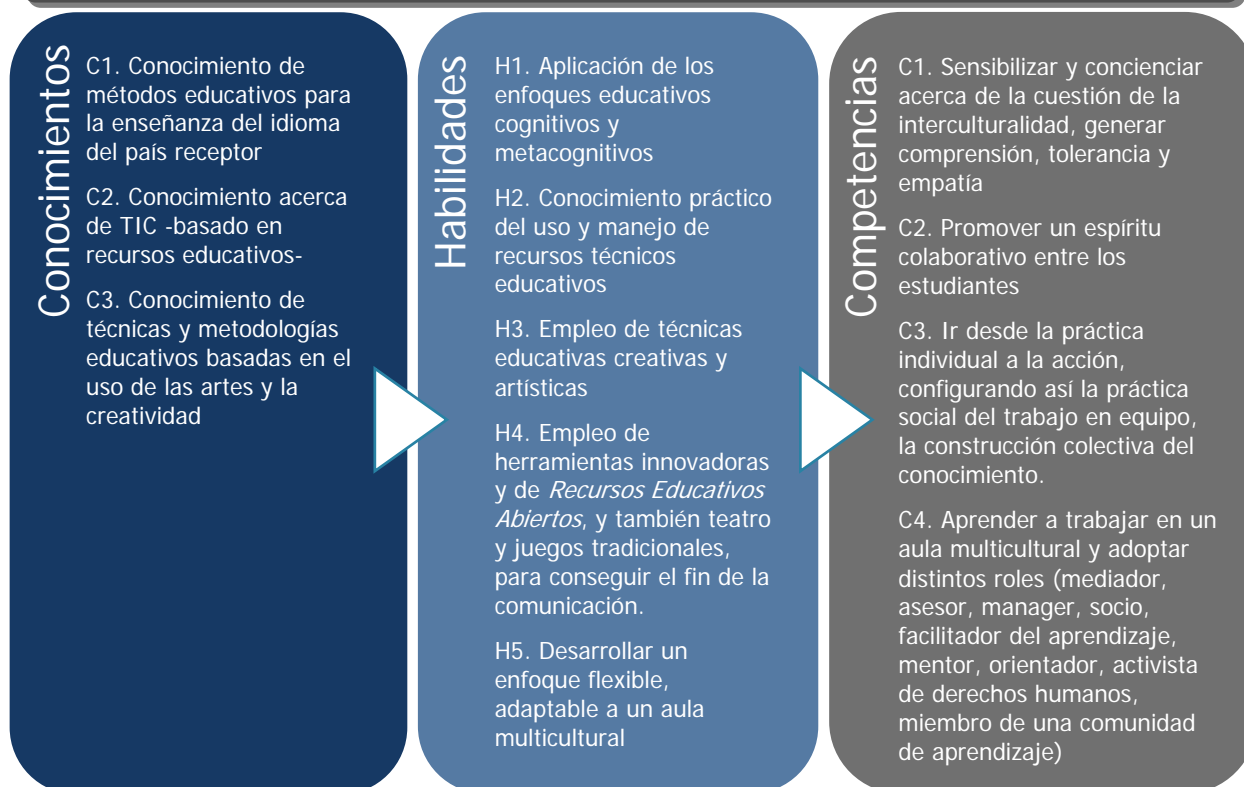
#### Finalidad

- Incentivar y respaldar a los educadores escolares –que trabajan con estudiantes inmigrantes- en el uso de prácticas específicas tendentes a genera relaciones de confianza y estimular así la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

#### Criterios de Actuación

- Apoyar y guiar a los estudiantes en el desarrollo o la práctica de la cooperación y comunicación del trabajo en equipo.
- Apoyar y guiar a los estudiantes a la hora de dar respuesta y en la recepción del *feedback* y en la evaluación.
- Apoyar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de profesionalismo, responsabilidad, organización y pensamiento crítico.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo A. Asesoramiento, orientación y apoyo educativos

### Unidad Didáctica 03. Auto-responsabilidad v auto-organización

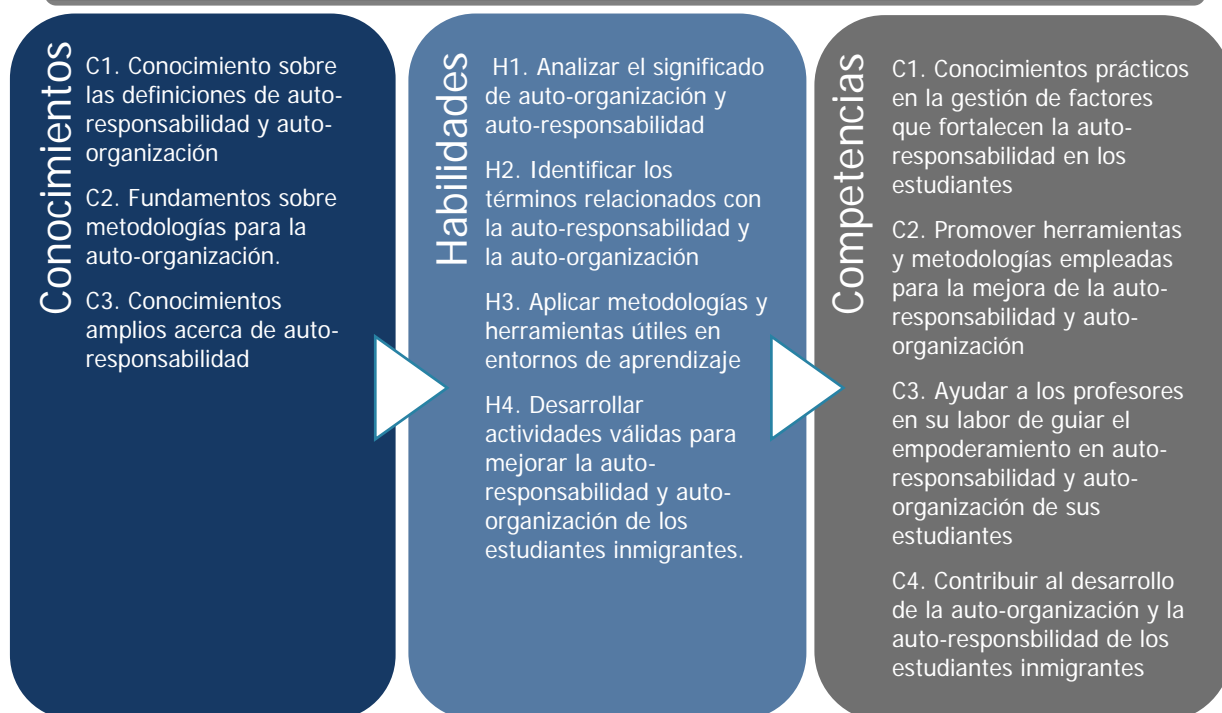
#### Finalidad

- Dotar a los educadores escolares con el conocimiento necesarios, las habilidades y las competencias para conseguir la adaptación a los entornos educativos y la mejora de las habilidades académicas y sociales de los estudiantes inmigrantes por medio de la auto-responsabilidad y auto-organización.

#### Criterios de Actuación

- Identificar los conceptos de auto-responsabilidad y auto-organización
- Aplicar herramientas y metodologías útiles para fortalecer la auto-responsabilidad y la auto-organización
- Contribuir a la mejora de la auto-responsabilidad y la auto-organización de estudiantes inmigrantes

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet



## Módulo B. Prevención del abandono

### Unidad Didáctica 04. Construyendo una cultura positiva de la escuela

#### Finalidad

- Dotar a los educadores escolares de los conocimientos necesarios, las habilidades y las competencias adecuadas para desarrollar una cultura positiva de la escuela en sus planteamientos en diferentes niveles: la escuela, el aula y los estudiantes.

#### Criterios de Actuación

- Identificar los componentes de la cultura de la escuela
- Reconocer las necesidades de los estudiantes para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo
- Emplear con efectividad una variedad de enfoques y herramientas para contribuir al desarrollo de una cultura positiva en la escuela dentro de un contexto escolar específico

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

##### Conocimientos

- C1. Entender el contexto –en Europa y fuera- donde se desarrolla la cultura de escuela
- C2. Definir qué es la cultura de la escuela, su función, efectos y personas a las que involucra.
- C3. Contar con conocimientos avanzados acerca de diferentes metodologías, enfoques, buenas prácticas y herramientas para generar una cultura positiva en la escuela

##### Habilidades

- H1. Analizar los elementos que constituyen la cultura de la escuela
- H2. Identificar necesidades, comportamientos actitudes de los estudiantes y el personal escolar que contribuyen a una cultura escolar específica
- H3. Poner en práctica diferentes herramientas que impulsen un ambiente de aprendizaje inclusivo
- H4. Desarrollar actividades para promover una cultura de la escuela positiva

##### Competencias

- C1. Asumir la responsabilidad de, acometer diferentes actividades y aplicar diferentes enfoques que promuevan una cultura de la escuela positiva
- C2. Ayudar y guiar de forma positiva a los estudiantes en sus comportamientos y actitudes con respecto a otros estudiantes y su desarrollo individual
- C3. Colaborar activamente con toda la gente implicada en la construcción de una cultura positiva en la escuela.

#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo B. Prevención del abandono

### Unidad Didáctica 05. Participación comunitaria y mediación familiar

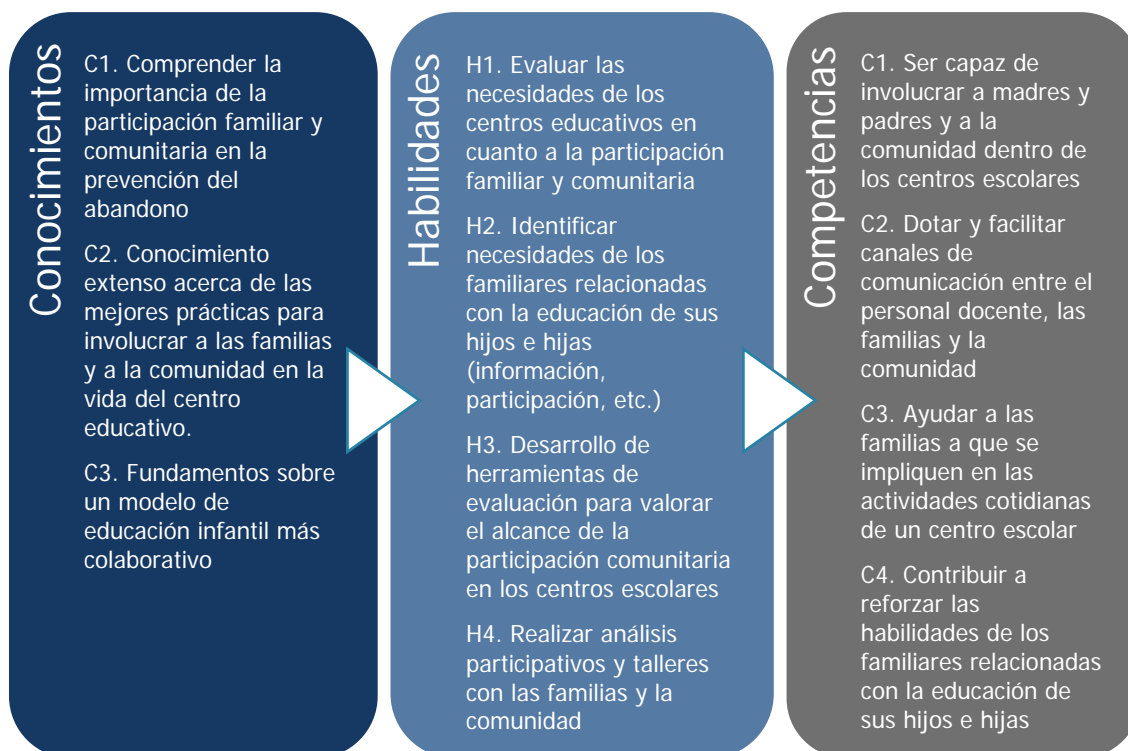
#### Finalidad

- Capacitar a los educadores escolares en el manejo de metodologías y buenas prácticas que mejoren la participación familiar y comunitaria de cara a prevenir el abandono de estudiantes migrantes.

#### Criterios de Actuación

- Impulsar la comunicación entre educadores, familiares y la comunidad
- Involucrar a los familiares en la vida escolar, el desarrollo curricular y las actividades educativas.
- Ayudar a las familias en el desarrollo de habilidades relacionadas con el cuidado infantil
- Guiar a las familias en el uso de los servicios locales

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo B. Prevención del abandono

### Unidad Didáctica 06. Factores de riesgo del abandono, medidas preventivas y sistemas de apoyo

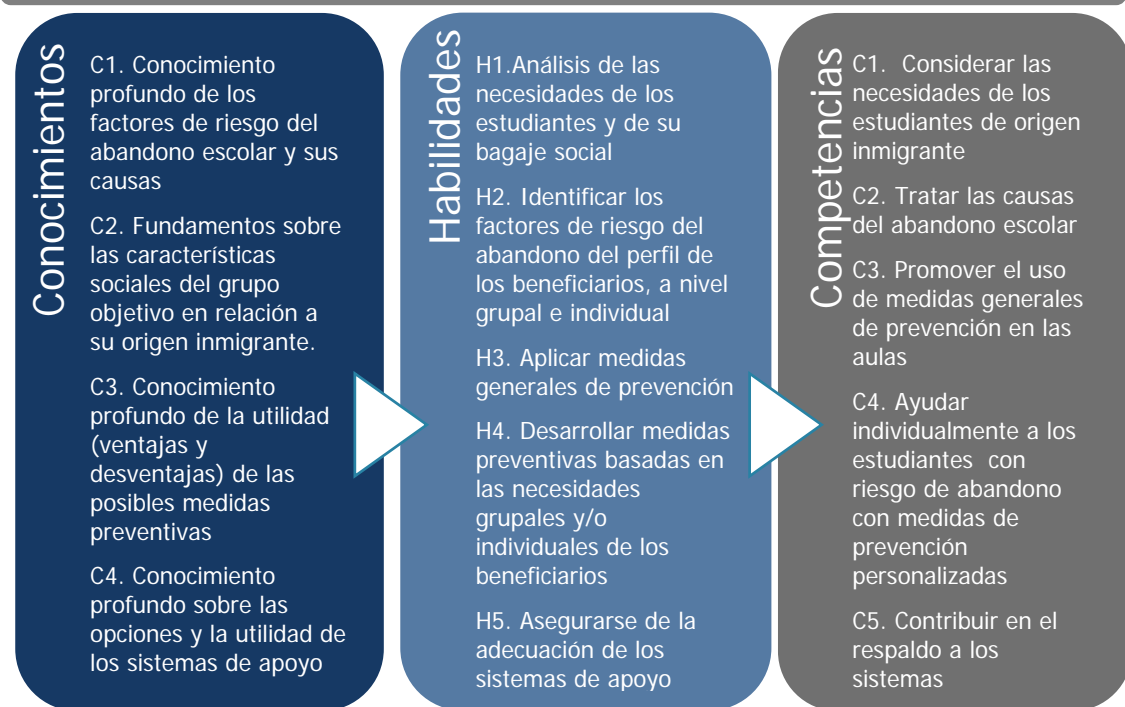
#### Finalidad

- Capacitar a los educadores escolares en la identificación y reconocimiento de los factores característicos que causan el abandono escolar de estudiantes de origen inmigrante, para que apliquen medidas preventivas dentro y fuera del aula, y que hagan uso de los sistemas de apoyo cuando sea necesario.

#### Criterios de Actuación

- Describir los factores de riesgos característicos del abandono escolar de estudiantes de origen migrante más importantes
- Identificar los factores de riesgos de abandono escolar en un caso de estudio con alumnado de origen migrante
- Describir posibles medidas preventivas y planificar su implementación y adaptación a las necesidades individuales
- Describir los sistemas de apoyo y su modo de uso

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo B. Prevención del abandono

### Unidad Didáctica 07. Sistemas de alerta del abandono

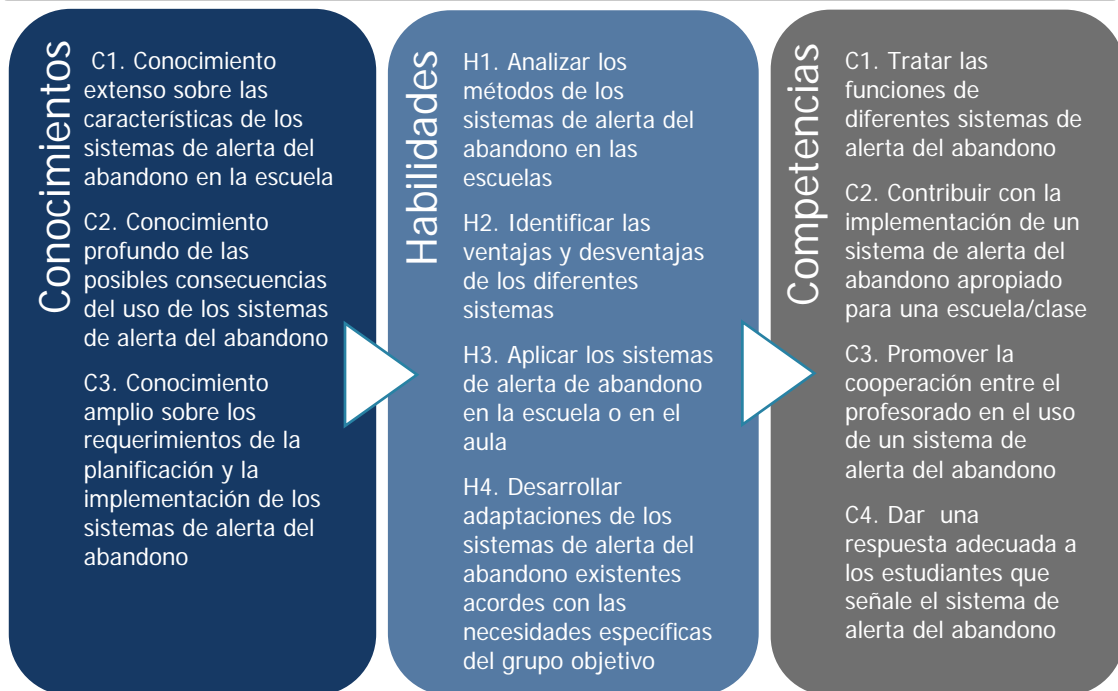
#### Finalidad

- Enseñar a los educadores escolares los diferentes sistemas de alerta del abandono en las escuelas y las aulas, y mostrarles cómo funcionan estos sistemas

#### Criterios de Actuación

- Describir diferentes sistemas de alerta del abandono para la escuela y sus características
- Planificar la implementación de uno de esos sistemas de alerta y adaptarlo a las necesidades de la escuela/aula si es necesario
- Describir las posibles consecuencias del uso de un sistema de alerta del abandono y de dar las respuestas apropiadas

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo B. Interculturalidad en la Educación

### Unidad Didáctica 08. Sensibilización Intercultural

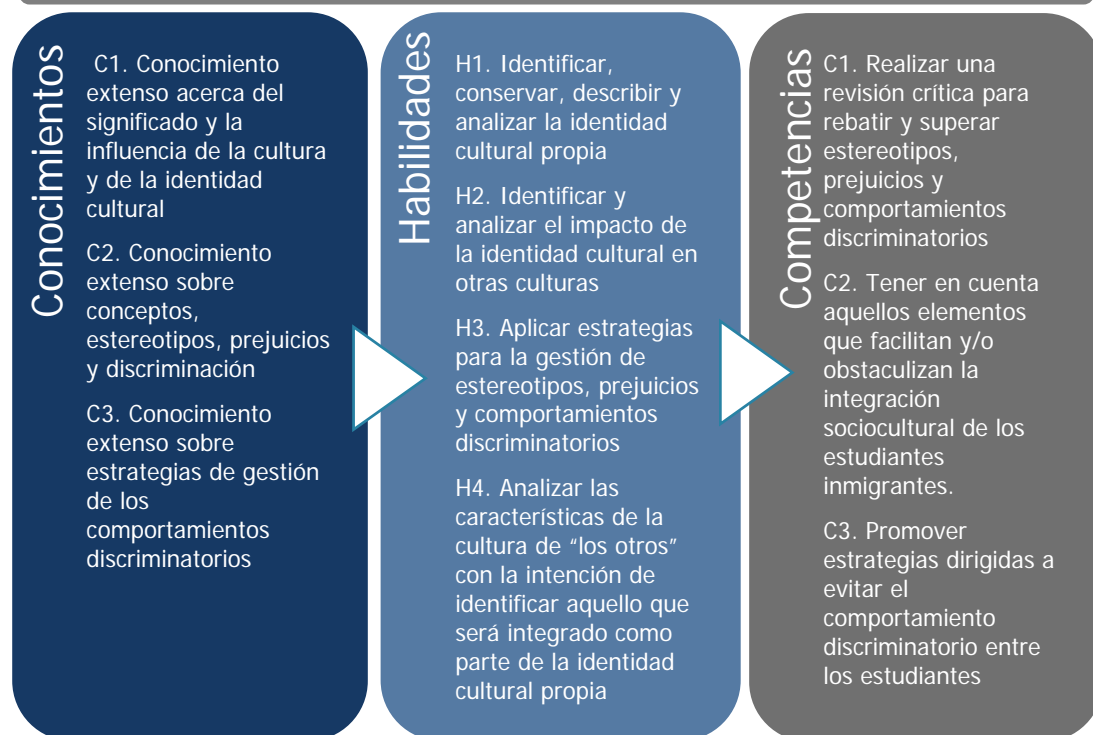
#### Finalidad

- Proporcionar a los educadores escolares conocimientos, habilidades y competencias necesarios para evitar estereotipos, prejuicios y comportamientos discriminatorios hacia los estudiantes de diferente origen cultural

#### Criterios de Actuación

- Reconocer la identidad propia y la de “los otros”
- Reconocer patrones y hábitos culturales de los estudiantes de origen cultural diferente
- Identificar y gestionar los comportamientos discriminatorios y las emociones relacionadas con la diversidad cultural

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo B. Interculturalidad en la Educación

### Unidad Didáctica 09. Mediación intercultural

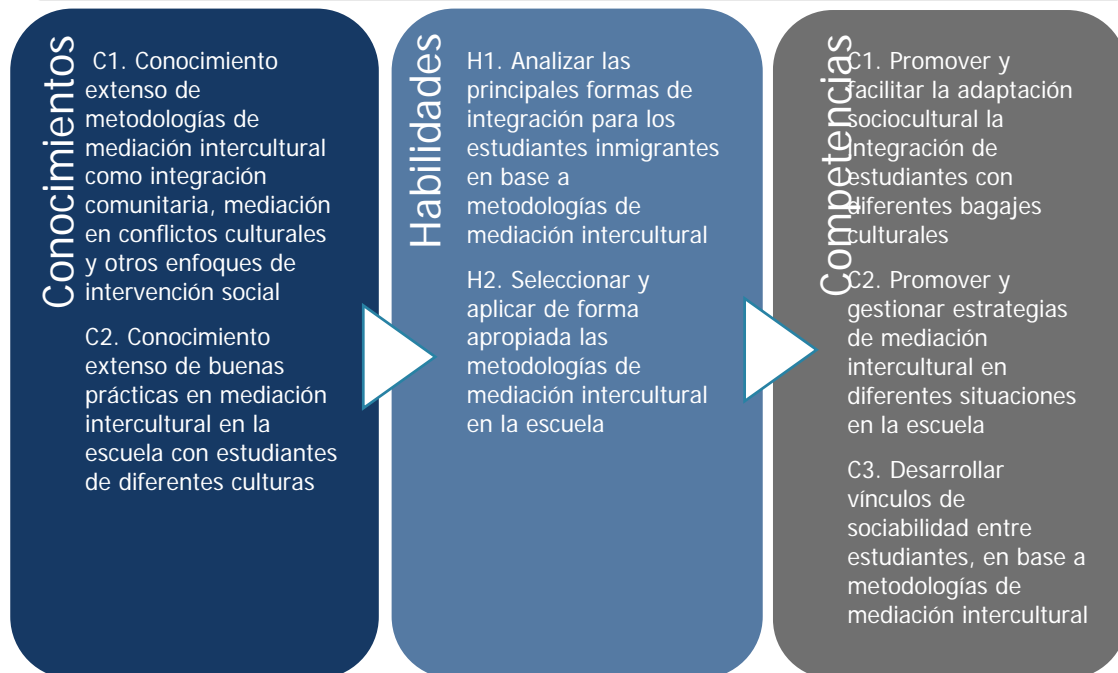
#### Finalidad

- Ayudar a los educadores escolares a promover la integración socio-cultural de estudiantes con diferentes bagajes culturales por medio del desarrollo de vínculos de sociabilidad entre ellos

#### Criterios de actuación

- Identificar y gestionar metodologías de mediación intercultural en la escuela cuando se trabaje con estudiantes de diferentes culturas
- Generar y fortalecer los vínculos de sociabilidad entre estudiantes de diferentes culturas
- Facilitar y promover la comunicación, sensibilidad cultural y el respeto entre los estudiantes

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet

## Módulo B. Interculturalidad en la Educación

### Unidad Didáctica 10. Integración Escolar

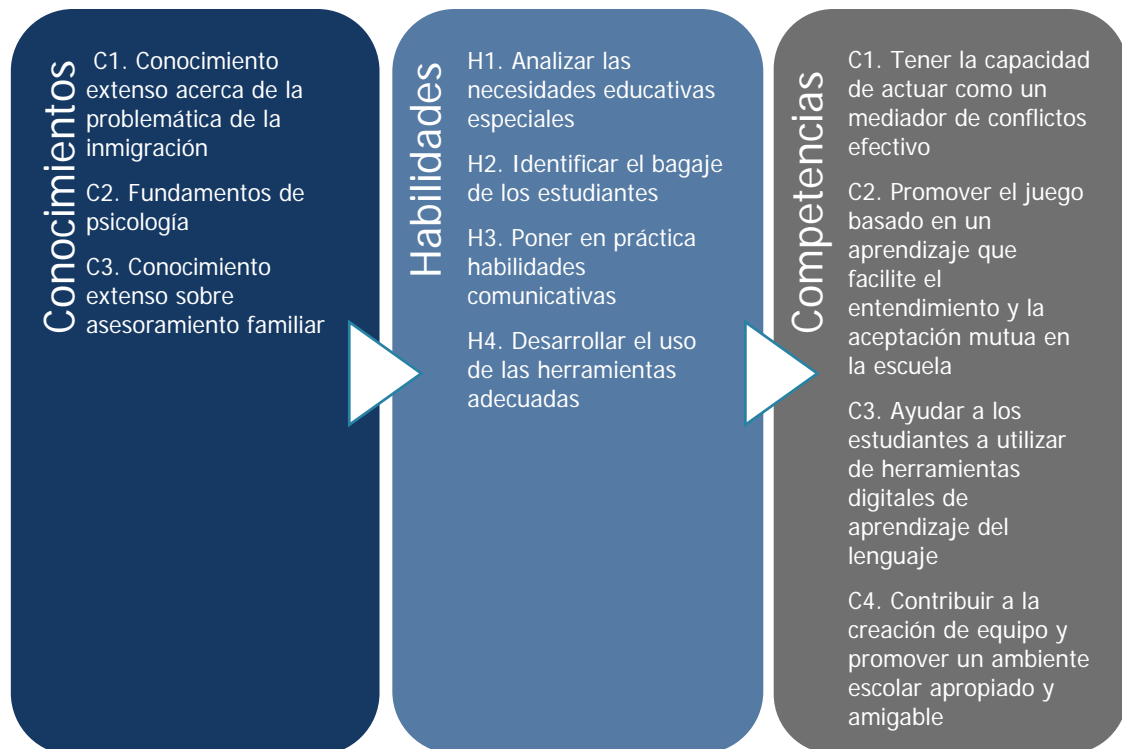
#### Finalidad

- Preparar a los educadores escolares para que promuevan la integración y la aceptación mutua entre estudiantes de diferentes grupos raciales, étnicos o minoritarios diferentes, involucrando a los estudiantes, familiares y al entorno escolar en general, con el objetivo de apoyar en todo lo posible la integración de estudiantes inmigrantes y a sus familias

#### Criterios de Actuación

- Adquirir el bagaje teórico necesario para tener un conocimiento básico de las necesidades emocionales y didácticas especiales de los estudiantes migrantes
- Ser capaz de usar eficazmente herramientas adecuadas para promover la integración escolar
- Adquirir las aptitudes para dar el apoyo y la comunicación adecuados a los familiares de los estudiantes

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



#### Recursos Externos

- Equipamiento TI: ordenadores, software, proyector
- Material de papelería y/o oficina
- Manual KEEP ON
- Caja de herramientas KEEP ON
- Medios de comunicación, Internet







### Adecuación de las horas lectivas a los puntos ECVET

Módulo	Unidad Didáctica	Horas de contacto	Horas de Prácticas	Horas de Estudio	Horas de Evaluación	Total horas (U.D.)	Total horas (Módulo)	ECVET Points (Módulo)
A. Asesoramiento / Orientación / Apoyo Educativo	01. Necesidades y dificultades Educativas	2	3	2	1	8	25	1,0
	02. Enseñar a Aprender	2	4	2	1	9		
	03. Auto-responsabilidad y auto-organización	2	3	2	1	8		
B. Prevención del Abandono	04. Construyendo una cultura positiva de la escuela	2	4	3	1	10	38	1,5
	05. Participación comunitaria y mediación familiar	2	4	3	1	10		
	06. Factores de riesgo de abandono, medidas de prevención, sistemas de apoyo	2	2	4	1	9		
	07. Sistemas de alerta del abandono	2	3	3	1	9		
C. Interculturalidad en la Educación	08. Sensibilización Intercultural	2	5	4	1	12	38	1,5
	09. Mediación Intercultural	2	5	5	1	13		
	10. Integración Escolar	2	5	5	1	13		
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>101</b>		<b>4,0</b>



# Currículum de Formación para la prevención del abandono escolar de los estudiantes inmigrantes en la Educación Escolar

Segundo Producto Intelectual

## KEEP ON APOYO A LOS DOCENTES ESCOLARES EN LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO DE ESTUDIANTES INMIGRANTES

2016-1-ES01-KA201-025421  
keepon-project.eu



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Este proyecto (2016-1-ES01-KA201-025421) ha sido creado gracias al apoyo de la Comisión Europea. La formación refleja los puntos de vista de sus autores, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información que contiene



Regional Directorate  
of Primary and Secondary  
Education of Crete

